

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания психологии и педагогики

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Биджиев А. С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 7 |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий | 9 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ..... | 9 |
| 6. Образовательные технологии..... | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 11 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... | 17 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 17 |
| 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... | 20 |
| 7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) | 24 |
| 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся | 25 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 27 |
| 8.1. Основная литература:..... | 27 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 27 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 28 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 28 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 28 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 29 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 29 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 29 |
| 12. Лист регистрации изменений | 31 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Методика преподавания психологии и педагогики»

Целью изучения дисциплины является: вооружение студентов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии, а также формирование у них направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательной практике.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формировать у студентов знания теоретических основ, методов преподавания психологии и педагогики;

2) формировать у студентов знание об особенностях и путях реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов задания содержания обучения применительно к разработке содержания обучения психологии и педагогики;

3) формировать у студентов владение навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;

4) формирование навыков необходимых для выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии и педагогики; планирование и организация различных форм занятий с учетом специфики психолого педагогических знаний и умений;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Методика преподавания психологии и педагогики»* (Б1.О.30) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре (очное), на 4 курсе в 8 семестре (заочное).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.О.30 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Учебная дисциплина <i>«Методика преподавания психологии и педагогики»</i> является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе. А также опирается на успешное освоение дисциплин <i>«Общая психология»</i> , <i>«Социальная психология и педагогика»</i> , <i>«Психология личности»</i> , <i>«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»</i> <i>«Психология развития и возрастная психология»</i> | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины <i>«Методика преподавания психологии и педагогики»</i> необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: <i>«Психология педагогического общения»</i> , <i>«Логопедия»</i> , <i>«Дефектология»</i> , <i>«История психологии и педагогики»</i> и др. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *«Методика преподавания психологии и педагогики»* направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития</p> | <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | | ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | <p>ОПК-9.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p>ОПК-9.2 Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные технологии.</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий.</p> <p>Знать: понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: решать задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками современных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Знать: задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p>Уметь: использовать и понимает принципы и методы профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения современных технологии для решения профессиональных задач</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам | | |

| | | |
|--|------------------|------------------|
| учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 30 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 15 | 4 |
| семинары, практические занятия | 15 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом/экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 28 | 56 |
| Контроль самостоятельной работы | 14 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----|----------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1. | Раздел 1.МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ | | | | | | | | |
| 2. | Тема: Научно-методические основы преподавания педагогики. /лз/ | 4 | 4 | | | | ОПК-6 ОПК-9 | Лекция-презентация | |
| 3. | Тема: Содержание образования по педагогике и особенности его проектирования./пз/ | 4 | | 4 | | | ОПК-6 ОПК-9 | Устный опрос | |
| 4. | Тема: Методы и средства обучения педагогике./сп/ | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Доклад с презентацией | |
| 5. | Тема: Формы организации обучения педагогике. /сп/ | 4 | 4 | | | | ОПК-6 ОПК-9 | | |
| 6. | Тема: Образовательные технологии, используемые в преподавании педагогики. /сп/ | 4 | | 4 | | | ОПК-6 ОПК-9 | Блиц-опрос | |
| 7. | Тема: Методика организации самостоятельной работы в процессе изучения педагогики. /сп/ | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Реферат | |
| 8. | Тема: содержание и возможности этнопедагогики на современном этапе развития педагогики /сп/ | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Реферат | |
| 9. | Диагностика и контроль в процессе | 4 | | | | 4 | ОПК-6 | Фронтальный | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|----------------|--------------------------|
| | обучения педагогике <i>ср/</i> | | | | | | ОПК-9 | опрос |
| | Раздел2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ | | | | | | | |
| 10. | Тема: Психологическая культура личности <i>/лек/</i> | 4 | 4 | | | | ОПК-6 ОПК-9 | Лекция-презентация |
| 11. | Тема Методологические основания преподавания психологии <i>/нр/</i> | 4 | | 4 | | | ОПК-6 ОПК-9 | Фронтальный опрос |
| 12. | Тема: Общедидактические принципы преподавания психологии <i>/ср/</i> | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Доклад с презентацией |
| 13. | Тема: Психология как учебный предмет <i>/ср/</i> | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-6 ОПК-9 | Лекция беседа |
| 14. | Тема: Методы психологического образования. <i>/ср/</i> | 4 | | 2 | | 2 | ОПК-6 ОПК-9 | Фронтальный опрос |
| 15. | Тема: Интерактивные методы преподавания психологии <i>/ср/</i> | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Доклад с презентацией |
| 16. | Тема: Образовательный проект на занятиях психологии. <i>/ср/</i> | 4 | 1 | 1 | | 2 | ОПК-6 ОПК-9 | Лекция пресс-конференция |
| 17. | Тема: Методика проведения лекций, семинарских и практических занятий по психологии <i>/ср/</i> | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Творческое задание |
| 18. | Тема: Педагогическое взаимодействие в системе психологического образования. <i>/ср/</i> | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Устный опрос |
| 19. | Тема: Качество психологического образования <i>/ср/</i> | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Доклад с презентацией |
| | Контроль | 14 | | | | | | |
| | Всего | 72 | 15 | 15 | | 28 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----|----------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Раздел 1.МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИКИ | | | | | | | | |
| 2 | Тема: Научно-методические основы преподавания педагогики. <i>/лз/</i> | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-6 ОПК-9 | Лекция-презентация | |
| 3 | Тема: Содержание образования по педагогике и особенности его проектирования. <i>/нз/</i> | 4 | | 2 | | 2 | ОПК-6 ОПК-9 | Устный опрос | |
| 4 | Тема: Методы и средства обучения педагогике. <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | ОПК-6 ОПК-9 | Доклад с презентацией | |
| 5 | Тема: Формы организации обучения педагогике. <i>/ср/</i> | 2 | | | | 2 | ОПК-6 ОПК-9 | Творческое задание | |
| 6 | Тема: Образовательные технологии, используемые в преподавании педагогики. <i>/ср/</i> | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Блиц-опрос | |
| 7 | Тема: Методика организации самостоятельной работы в процессе изучения педагогики. <i>/ср/</i> | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Реферат | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|--|-----------|----------------|-----------------------|
| 8 | Тема: содержание и возможности этнопедагогике на современном этапе развития педагогике /ср/ | 2 | | | | 2 | ОПК-6 ОПК-9 | Реферат |
| 9 | Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике ср/ | 2 | | | | 2 | ОПК-6 ОПК-9 | Фронтальный опрос |
| | Раздел2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ | | | | | | | |
| 1 | Тема: Психологическая культура личности /лек/ | 4 | 2 | | | 2 | ОПК-6 ОПК-9 | Лекция-презентация |
| 2 | Тема Методологические основания преподавания психологии /нр/ | 4 | | 2 | | 2 | ОПК-6 ОПК-9 | Фронтальный опрос |
| 3 | Тема: Общедидактические принципы преподавания психологии /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Доклад презентацией с |
| 4 | Тема: Психология как учебный предмет /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Творческое задание |
| 5 | Тема: Методы психологического образования. /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Фронтальный опрос |
| 6 | Тема: Интерактивные методы преподавания психологии /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Доклад презентацией с |
| 7 | Тема: Образовательный проект на занятиях психологии. /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Творческое задание |
| 8 | Тема: Методика проведения лекций, семинарских и практических занятий по психологии /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Творческое задание |
| 9 | Тема: Педагогическое взаимодействие в системе психологического образования. /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Устный опрос |
| 10 | Тема: Качество психологического образования /ср/ | 4 | | | | 4 | ОПК-6 ОПК-9 | Доклад презентацией с |
| | Контроль | 8 | | | | | | |
| | Всего | 72 | 4 | 4 | | 56 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов

и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК-6 | | | | | |
| Базовый | Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. | Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. | В целом знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. | Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. | |
| | Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии | Не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии | В целом умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии | Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | |
| Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями и представителями родителями | Не владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ | В целом владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ | Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|
| | (законными представителями программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.) | индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | |
| Повышенный | Знать: законы и механизмы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития и становления личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. | | | | В полном объеме знает - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. |
| | Уметь: использовать | | | | Умеет в полном объеме |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> | | | | <p>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> |
| | <p>Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>- навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>-навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>особыми образовательным и потребностями;</p> <p>- навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

ОПК-9

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | <p>Знать:</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на</p> | <p>Не знает</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на</p> | <p>В целом знает</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на</p> | <p>Знает</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на</p> | |
|---------|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| | задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. | задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. | задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. | задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. | |
| | Уметь: использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы | Не умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы | В целом умеет Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы | Умеет Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы | |
| | Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Не владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | В целом владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | |
| Повышенный | Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности - понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. | | | | В полном объеме знает - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности - понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | Уметь: Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы | | | | Умеет в полном объеме - Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы |
| | Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | | | | В полном объеме владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура учебно-методического комплекса.
2. Рабочая программа факультатива по педагогике, ее структура и содержание.
3. Планирование аудиторных занятий в профильных классах педагогической направленности и других видов учебной работы учащихся.
4. Ценности и цели психологического образования.
5. Чему нужно учить в курсе психологии
6. Методы обучения психологии
7. Методы обучения педагогике
8. Демонстрационный эксперимент в преподавании психологии: цели и особенности проведения.
9. Проблемное обучение в преподавании психологии.
10. Интерактивное обучение в преподавании психологии.
11. Развивающее обучение психологии.
12. Возможности и ограничения дистантного обучения психологии.
13. Проблемы оценки уровня освоения курса психологии.
14. Преподавание психологии преподавателям (учителям).
15. Индивидуальные стили преподавания психологии.
16. Мой опыт преподавания психологии

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

Задание 1.

Разработка фрагмента УМК к программе факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию».

Задание 2.

Составление тематического плана учебных занятий в профильных классах педагогической направленности состоящего из аудиторных занятий и других видов учебной работы учащихся.

Задание 3.

Разработка методических рекомендаций для организации семинарского занятия (лекционного или других форм) для учащихся профильных классов педагогической направленности.

1. Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура учебно-методического комплекса.
2. Рабочая программа факультатива по педагогике, ее структура и содержание.
3. Планирование аудиторных занятий в профильных классах педагогической направленности и других видов учебной работы учащихся.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задача 1. Прокомментируйте следующие тезисы Г. Мюнстерберга. Согласны ли вы с ними и почему? Попробуйте определить, что такое практическая (прикладная) психология на современном этапе.

1. ...Прикладной психологией должна считаться только та наука, которая пользуется психологией для осуществления человеческих задач. Она должна быть... в известном смысле психологической техникой...

2. Психотехника есть наука о практическом применении психологии к задачам культуры», поэтому нужно выделять социальную психотехнику, медицинскую психотехнику, хозяйственную психотехнику и правовую психотехнику.

3. ...Для практического использования нам нужны исключительно факты, а вовсе не их философское толкование.

4. ...Отнесение данной личности к числу людей, пригодных к определенной деятельности, может с известной долей вероятности быть произведено в том случае, если мы не станем исследовать ее как индивидуальность, а только констатируем, что она принадлежит к определенной социальной группе, в которой качества обычно имеются налицо.

5. Если бы обучение подчинялось только законам мускульного сокращения, то нужно было бы говорить уже не о психологии фабричной работы, а о прикладной физиологии. И действительно, решающее значение для обучения индустриальной работе имеют психические навыки и те психофизические функции, посредством которых сознательно или бессознательно организуются группы мышечных сокращений. ...Влияние упражнения обнаруживается прежде всего в центральном аппарате, а не на периферии тела. ...на первый план выступили здесь психологические факторы олевого импульса, сознание предстоящей задачи и тому подобное.

Задание 2. Проанализируйте приведенный текст, ответьте на поставленный в нем вопрос. Сформулируйте понятие педагогической психологии как прикладной отрасли, определите специфику функций педагогического психолога. Как вы считаете, следствием чего является такое широкое определение предмета педагогической психологии? Вопрос о критериях выделения педагогической психологии в качестве особой дисциплины фактически затрагивает более общий вопрос об основании классификации различных областей психологического знания. Интуитивно понятно, что педагогическая психология лежит на стыке целого ряда психологических дисциплин.

Сравним педагогическую психологию с возрастной, которая имеет дело с процессами развития. Одной из ее задач является выявление содержания стадий развития (например, становление личности, развития интеллекта или воли) и условий перехода от одной стадии к другой. Педагогическая психология исследует закономерности присвоения общественно выработанных способов действий и используемых в них знаний на той или иной стадии развития; она также устанавливает связь процессов учения с

процессами развития, т.е. выясняет, при каких условиях первые обеспечивают возможность последних. Это дает основание считать педагогическую психологию частью возрастной психологии, ведь специфика каждого возраста определяет характер проявления законов усвоения опыта у человека (поэтому и обучение должно строиться по-разному). При такой позиции обучение рассматривается как форма, а развитие — как содержание, которое в ней реализуется.

Психология как практика

Закономерности развития человека теснейшим образом связаны с усвоением им широкого социального опыта, процессами социализации, становлением в обучении индивидуального «Я» субъекта, приобретением им активного творческого начала, что сближает педагогическую психологию с психологией личности.

Возможность использования разнообразных обучающих систем для обеспечения личностного роста, коррекции неблагоприятных вариантов развития отдельных психических процессов или личности в целом делает общими задачи этих отраслей и педагогической психологии. Необходимость учитывать индивидуальные особенности человека при вовлечении его в обучение делает актуальными для педагогической психологии материалы психологии индивидуальных различий, а факты взаимовлияния обучающего и обучаемого как субъектов общения в малой группе требуют рассмотрения вопросов педагогической психологии через спектр социальной психологии.

Вместе с тем основным объектом педагогической психологии является деятельность по присвоению социального опыта, и это ставит ее в один ряд с психологией труда, изучающей различные виды человеческой деятельности. Более того, это дает формальное право считать педагогическую психологию частью психологии труда. При таком междисциплинарном характере что же все-таки изучает педагогическая психология? (По *Т. В. Габай*)

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Предмет, цель и задачи методики преподавания психологии как дисциплины.
2. История становления и развития методики преподавания психологии
3. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплине.

4. Роль и место педагогики как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.

5. Структура курса методики преподавания психологии.

6. Цели обучения психологии.

7. Цели обучения психологии в области развития личности студентов:

8. Организация содержания курса психологии

9. Соотношение между предметом науки психологии и учебным предметом психология.

10. Особенности педагогики как учебной дисциплины;

11. Научные основы преподавания психологии

12. Нормативно-правовые требования к процессу преподавания психологии.

13. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса методики преподавания психологии.

14. Общая характеристика системы психологических знаний.

15. Содержание курса психологии.

16. Приемы реализации основных дидактических принципов при составлении содержания дисциплины по психологии.

17. Основные цели и задачи преподавания психологии.

18. История становления и развития методики преподавания педагогики.

19. Цель усвоения педагогических знаний.

20. Содержание курса педагогики.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Движущей силой психического развития является:

а) обучение +

б) здоровая атмосфера в семье

в) постоянные стрессы

2. Овладение различными способами действия с психологической реальностью:

размышление; психологический анализ; овладение психологическими понятиями;

решение психологических задач; конструирование психологической реальности,

генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней в процессе изучения психологии составляет:

- а) линии развития умений
 - б) предмет учебной деятельности +
 - в) методическую базу “Пасторальной программы”
3. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования – основа такого развития:
- а) эмоционального
 - б) физического
 - в) психологического +
4. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) – это:
- а) гуманизация образования +
 - б) экспериментальный метод
 - в) экспериментальное знание
5. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это:
- а) отчасти
 - б) да
 - в) нет +
6. Лекция-беседа не предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это:
- а) да
 - б) нет +
 - в) отчасти
7. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:
- а) социальной компетентностью
 - б) индивидуальной компетентностью
 - в) специальной компетентностью +
8. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:
- а) альтернативным +
 - б) конвенциональным
 - в) вариативным
9. Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера на языке, близком к естественному, называется:
- а) синтезирующей
 - б) традиционной
 - в) интеллектуальной +
10. Присвоение подростком психологических знаний является фактором развития его:
- а) сущности
 - б) личности +
 - в) организма
11. Система научных взглядов, мыслей, характерных для определенной исторической эпохи:
- а) парадигма +
 - б) сигма
 - в) энигма
12. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала:
- а) образовательная программа

- б) государственный образовательный стандарт +
в) предмет учебной деятельности
13. Форма методической работы в вузе, направленная на обсуждение и решение конкретных вопросов образовательного процесса: методики проведения практики, комплексных учебных занятий, обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин:
- а) методические совещания +
б) учебно-методические сборы
в) методические занятия
14. Сеанс психотерапии и консультирования является:
- а) психологической помощью членам семьи
б) диагностикой психологического состояния сотрудников
в) основной формой сотрудничества психологов +
15. Творческий акт, в котором процесс развития обучаемого направлен на воспроизведение исторически сформировавшихся человеческих свойств, способностей и способов поведения через освоение культурных ценностей и модели культуры в целом:
- а) метод чтения вслух +
б) метод интроспективного анализа
в) рассказ
16. Деятельный подход в обучении представляет рассмотрение в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента значимых затруднений, которые возникают в реальной жизни (или модельной) ... обучаемого:
- а) функции
б) деятельности +
в) способности
17. Функция лекции, связанная с формированием творческого мышления студентов, вооружением их принципами и методами научного исследования, называется:
- а) информационно-познавательной
б) мировоззренческой
в) логико-методологической +
18. К развитию психики ведет такая деятельность:
- а) физическая
б) учебная +
в) психологическая
19. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств:
- а) ревность
б) радость
в) благодарность +
20. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств:
- а) радость
б) гордость +
в) ненависть
21. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств:
- а) страх +
б) ревность
в) ненависть

22. Навыки не являются познавательными способностями, так ли это:
- а) да
 - б) нет +
 - в) отчасти
23. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине:
- а) предмет учебной деятельности
 - б) гуманитарная познавательная парадигма
 - в) методика преподавания +
24. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:
- а) конгруэнтностью
 - б) специальной компетентностью +
 - в) индивидуальной компетентностью
25. Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:
- а) проблемно-ситуативным
 - б) интроспективно-психологическим
 - в) контрольно-диагностическим +
26. Вариативность и гибкость образовательных программ связана с академической самостоятельностью вузов в разработке и реализации образовательно-профессиональных программ и является формой реализации:
- а) деятельностного подхода в обучении
 - б) диверсификации образовательных учреждений +
 - в) гуманитарной познавательной парадигмы
27. Адресность психотехнической теории, обращенной к психологу-практику как ее «внутреннему персонажу» и релевантной его внутреннему опыту, входит в состав основных отличительных признаков:
- а) «психотехнической теории» +
 - б) деятельностного подхода
 - в) профессионального типа (склада) мышления
28. Если взаимоотношения «учитель — ученик» строятся на искренности учителя, безоценочном положительном принятии им подростка, эмпатическом понимании, то учитель в общении реализует функцию:
- а) конкретности
 - б) исследовательскую
 - в) фасилитаторскую +
29. «Пасторальная программа» задумана как система, формирующая самооценку, выстраивание стратегии учения и взаимодействия; вербализацию собственной точки зрения с сохранением способности воспринимать точку зрения другого – то есть умения:
- а) учебные +
 - б) индивидуальные
 - в) управленческие
30. Для изучения, обобщения и распространения передового опыта обучения и воспитания, оказания помощи преподавателям в повышении педагогической квалификации в вузе создается:
- а) педагогическое общение
 - б) методический кабинет +
 - в) учебно-материальная база

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Стили педагогического взаимодействия преподавателя с обучающимися разных возрастов.
2. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования.
3. Методы исследования в «Методике преподавания психологии» и специфика их использования.
4. Сравнительный анализ места и роли психологии и педагогики как учебной дисциплины в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях.
5. Межпредметные связи «Методики преподавания психологии и педагогики».
6. Учебные планы и программы по преподаванию психологии и педагогики.
7. Психология как наука и как учебный предмет.
8. Цели и содержание базового психологического педагогического образования.
9. Сравнительный анализ цели и содержания преподавания психологии и педагогики специалистам других специальностей.
10. Учебные дисциплины по психологии и педагогики и особенности их преподавания.
11. Особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
12. Сравнительный анализ традиционных и инновационных стратегий педагогического образования.
13. Сущность и взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «развитие», «учение», «самовоспитание».
14. Характеристика процесса обучения педагогике.
15. Актуальные проблемы содержания педагогического образования.
16. Классификация форм обучения психологии и детальная характеристика одной из форм по выбору студента.
17. Классификация методов обучения психологии.
18. Психолого-педагогическая характеристика программированного обучения.
19. Психолого-педагогическая характеристика проблемного обучения.
20. Классификация учебных задач по педагогике как средства управления развитием познавательной деятельности учащихся (студентов).
21. Особенности преподавания психологии в школе.
22. Особенности преподавания психологии в вузе.
23. Андрагогика как отрасль науки.
24. Виды образования взрослых с точки зрения их регламентации.
25. Цели и содержание последиplomного психологического образования.
26. Андрагогика: основные принципы обучения взрослых.
27. Учебная ситуация: характеристика, принципы проектирования и реализации.
28. Продуктивные формы общения в процессе преподавания психологии и педагогики.
29. Школьный урок психологии: сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология.
30. Объяснительно-иллюстративные методы обучения психологии.
31. Методы проблемного обучения психологии.

32. Методы интерактивного обучения психологии.
33. Методы программированного обучения психологии
34. Практические методы обучения психологии.
35. Методы контроля и оценки знаний по психологии.
36. Разработка учебного курса по психологии.
37. Выбор и проектирование методов и приемов обучения в учебном курсе психологии.
38. Источники материала при подготовке учебного курса по психологии.
39. Лекция по психологии: сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология.
40. Типы лекций и их использование в курсе психологии.
41. Семинар в процессе обучения психологии: сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология.
42. Практические и лабораторные занятия по психологии сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология.
43. Разработка урока по психологии.
44. Организация самостоятельной работы студентов по психологии.
45. Внеклассная (внеаудиторная) работа по психологии: сущность, функции, нормативное сопровождение, структура, типология.
46. Культура самоорганизации деятельности преподавателя. Особенности повышения квалификации.
47. Требования к личности преподавателя.
48. Диагностика качества преподавания психологии: сущность, методы, интерпретация.
49. Продуктивные формы общения в процессе преподавания психологии.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие / И. А. Вишняков. - Омск : ОмГПУ, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-8268-2102-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112949> (дата обращения: 15.03.2021). - Текст : электронный.

2. Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/304087> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный. 3. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.

2. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506565.html> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.

3. Сигида Е. А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования : монография / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова ; под ред. Е. А. Сигиды. - Москва : ФГОУВПО 'РГУТиС', 2010. - 134 с. - ISBN 978-5-902244-72-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/432546> (дата обращения: 28.07.2020). - Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Лабораторные занятия | Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не |

| | |
|-----------------------|--|
| | рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка отчетности | к При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|-------------------------|
| 2023-2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г. | до 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023-2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/ | Бессрочный |
| 2023-2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258NM;

- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к

полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России». | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |
| В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности». | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |
| В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982). | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | Протокол №12 от 26.06.2023 | Протокол № 8 от 29.06.2023 | 29.06.2023 |